

# 西北农林科技大学文件

校教发〔2022〕331号

## 关于印发《西北农林科技大学新一轮本科教育教学审核评估迎评工作方案》的通知

各学院（部）、有关单位：

《西北农林科技大学新一轮本科教育教学审核评估迎评工作方案》经2022年11月10日党委常委会审议通过，现予以印发，请遵照执行。

西北农林科技大学

2022年11月15日

# 西北农林科技大学

## 新一轮本科教育教学审核评估迎评工作方案

为全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，不断提升本科人才培养质量，根据教育部《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案(2021—2025年)》和国务院教育督导委员会《关于做好“十四五”期间普通高等学校本科教育教学审核评估工作的通知》，为切实做好我校新一轮审核评估迎评促建工作，持续提升本科教育教学水平和人才培养质量，结合学校实际，特制订本方案。

### 一、总体要求

#### (一) 工作思路

根据教育部文件精神，结合第一类高校本科教育教学审核评估要求，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持社会主义办学方向，对标世界一流办学目标、一流师资队伍和育人平台，坚持目标导向、问题导向、结果导向，全面梳理上一轮评估以来学校本科教育教学问题，全面对接新时代本科教育教学新要求，立足立德树人成效评价，找准制约我校本科教育教学质量提升的瓶颈问题，以评促建、以评促改、以评促管、以评促强，深化人才培养改革，全面提升本科教育教学质量，努力培养担当民族复兴大任、德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

#### (二) 工作目标

通过新一轮审核评估，加强学校党委对本科教育的全面领导，进一步巩固人才培养中心地位和本科教育教学核心地位，落实立德树人根本任务，着力提高人才培养目标的达成度、社会需求的适应度、师资队伍和教学条件的支撑度、质量保障运行的有效度、学生和用人单位的满意度。强化学生中心、产出导向、持续改进，以评估理念引领改革、以评估举措落实改革、以评估标准检验改革，实现高质量内涵式发展。优化学校顶层设计，突出学校办学特色，积极构建自觉、自省、自律、自查、自纠的大学质量文化，强化主体责任，建立“问题清单”，持续改进完善，提升学校综合实力和影响力，为创建世界一流农业大学奠定坚实基础。

## 二、组织领导

为加强我校新一轮审核评估工作的组织领导，确保各项工作有序开展，成立西北农林科技大学审核评估领导小组及相关工作机构，具体组成和工作职责如下：

### （一）学校审核评估领导小组

组 长：李兴旺 吴普特

副组长：全体副校级领导

主要职责：领导、部署、统筹全校审核评估工作，审议审核评估工作的重大事项；审核阶段性任务开展情况；审定自评报告和数据分析报告以及其它需要审定的重大事项，全面督导审核评估工作开展。

## 领导小组下设评建办公室

主任：邬小撑

副主任：陈玉林 闫祖书 陈遇春

成员：党委校长办公室、党委宣传部、教务处、人事处、学生工作处、国际合作与交流处、发展改革处、科学技术发展研究院、国资处、实验室安全管理与条件保障处、就业指导中心、教学发展中心等单位主要负责人

主要职责：在审核评估领导小组的领导下，与教育部评估中心协调审核评估相关事务，制定学校审核评估相关工作方案，编制专项经费预算，分解落实各项评建任务，确定审核评估工作流程和进度安排；完成学校自评报告、状态数据分析报告；组织协调相关职能部门、教学单位等评建工作的开展。

为提高工作效率和质量，评建办公室从学校相关部门及学院（部）抽调7-8人，专职做好审核评估工作。

### （二）学院审核评估工作组

各学院（部）须成立由书记、院长任组长，教学院长、副书记任副组长，专业负责人、系主任等人员组成的审核评估工作组。

主要职责：负责本单位审核评估工作的组织实施，落实学校的各项审核评估工作，做好本院师生员工动员及审核评估宣传工作；抽调专门人员，专职做好包括自评自查、专业建设、课程建设、数据填报等与审核评估相关的工作，列出问题清单，制定整改建设方案；撰写学院整改建设报告，整理学院教学档案及评估

支撑材料。

### 三、工作阶段及主要任务

为高效完成新一轮审核评估各项工作，做到重点突出、任务明确、推进有序，工作分为启动动员、自查自建、自评整改和进校准备等四个阶段，各阶段主要工作任务如下：

#### （一）启动动员阶段（2022.11-2023.02）

本阶段主要工作任务是：

1. 成立审核评估工作相关组织机构。

2. 研读教育部普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案内涵和要求，制定本科教育教学审核评估相关工作方案。

3. 召开全校本科教育教学审核评估工作动员大会，部署审核评估工作。

4. 开展系列学习培训，邀请专家作审核评估及教学改革相关辅导报告，提升全校师生对评估方案的理解和认识，统一思想。（贯穿全程）。

#### （二）自查自建阶段（2023.03-2023.08）

本阶段主要工作任务是：

1. 各学院（部）和各职能部门全面总结本科教育教学改革成效，逐项落实上一轮审核评估专家反馈的问题。

2. 各职能部门对照新一轮审核评估要求，按照审核评估工作任务分解表，开展部门自评，查找问题，列出部门问题清单，形成建设方案，提交自评报告及相关支撑材料。

3. 各学院（部）对照学院自评指标体系，对学院的办学定位、师资队伍、专业建设、课程体系、教材建设、教学管理、实践教学、创新创业、招生就业、学生发展、质量保障等本科教育教学关键环节开展自评，列出问题清单，开展自查自建，形成专题报告。

### （三）自评整改阶段（2023.09-2023.12）

本阶段主要工作任务是：

1. 对照评估要求，成立若干工作专班，全面开展自评整改工作。

2. 各单位按照审核评估状态数据库填报要求，按时高质量完成有关数据的网上填报工作。

3. 形成学校自评报告，梳理与本单位审核评估相关的电子、文字、数据、案例等支撑材料，做好相关佐证材料准备。

4. 聘请校内外相关专家进行咨询、预评估。

5. 各单位根据整改清单，制定整改方案，全面整改建设。

### （四）进校准备阶段（2024.01-专家入校）

本阶段主要工作任务是：

1. 进一步完善学校自评报告及相关支撑材料，准备专家现场考察材料，完成校长工作报告，做好支撑材料数字化建设。

2. 制定迎接专家进校考察工作方案，加强相关人员培训，进一步明确职责分工。

3. 协助教育部评估中心做好在校生学习体验问卷调查、教师

教学体验问卷调查、毕业生问卷调查和用人单位问卷调查。

4. 做好专家线上评估和现场考察期间各项保障准备工作。

#### **四、工作要求**

##### **（一）高度重视，加强领导**

新一轮审核评估全面对接新时代教育评价、教育督導體制机制改革要求，既是对我校近年来本科教育教学工作的全面检验，也是总结经验、查找问题的重要契机，评估结果将供“双一流”建设成效评价、学科评估共享使用。各相关部门和各教学单位主要负责人要高度重视，切实担负起领导责任，充分调动本单位师生员工参与建设改革的积极性、主动性，以良好的精神风貌迎接教育部的审核评估，促进我校本科教育教学工作再上新台阶。

##### **（二）统一思想，把握重点**

新一轮审核评估主要目的是以评促建、以评促改、以评促发展，推动高校完善本科教育教学质量保障体系，构建自觉、自省、自律、自查、自纠的大学质量文化。全体师生要认真学习教育部审核评估实施方案，深刻领会新一轮审核评估在导向、内涵、类型、方法、功能等方面的新变化，统一思想，把握重点，真正使评估理念深入人心，使评估建设取得实效。

##### **（三）统筹协调，扎实推进**

审核评估工作是一项复杂系统工程，涉及到学校众多部门、所有教学单位。各单位要以高度的责任感和使命感，做好顶层设计，系统规划认真做好每一阶段工作，保障评建工作落到实处。

评建过程中各单位要加强分工合作，树立全校一盘棋的思想，互相支持，精准配合，协调共进。广大教职员工，要以积极的心态投入评估工作中，在评估中不断整改、提高和促进自身工作，确保审核评估工作有序推进。

#### （四）以评促建，重在建设

全校各相关部门、各学院要以新一轮审核评估为契机，按照审核评估指标体系，对照学校的“尺子”，客观评估本科教育教学现状，真实总结成绩，全面查找问题，提出整改建设方案，以评促建。各单位要立足当下，着眼长远，以攻坚克难的精神和勇气，扎扎实实从根本上解决一些长期制约本科教育教学质量的突出问题，有效建立教学质量持续改进的良性循环体系，切实提高人才培养质量。

附件：1. 审核评估工作任务分解表

2. 学院自评指标体系（参考）

---

抄送：校领导。

---

西北农林科技大学校长办公室

2022年11月15日印发

---

## 附件 1

## 审核评估工作任务分解表

一级指标	二级指标	审核重点	牵头单位	责任单位
1. 党的领导	1.1 党的全面领导和社会主义办学方向	1.1.1 学校坚持党的全面领导，依法治教、依法办学、依法治校，围绕国家战略需求培养担当民族复兴大任的时代新人情况	党委校长办公室	党委组织部、党委宣传部（党委教师工作部）、党委政策研究室、党委学工部、发展改革处、人事处
		1.1.2 学校坚持社会主义办学方向、贯彻落实立德树人根本任务、把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准情况	党委校长办公室	党委宣传部（党委教师工作部）、一体化教育党工委、党委政策研究室、发展改革处、人事处
2. 质量保障能力	2.1 质保理念	2.1.1 质量保障理念及其先进性	教务处	党委宣传部（党委教师工作部）、发展改革处、人事处、学生工作处、计划财务处、国有资产管理处、信息化管理处、图书馆、各学院（部）
		2.1.2 质量保障理念在质量保障体系建立与运行以及质量文化形成中的作用	教务处	教学发展中心、团委、学生工作处、各学院（部）
	2.2 质量标准	2.2.1 依据国家相关标准，符合国家、社会及学生等利益相关者诉求的一流质量标准建设情况	教务处	教学发展中心、团委、学生工作处、就业指导中心
		2.2.2 各教学环节质量标准落实情况	教务处	教学发展中心、各学院（部）
	2.3 质保机制	2.3.1 质量监控部门及其职责，质量监控队伍的数量、结构和人员素质情况	人事处	教务处、信息化管理处、教学发展中心、各学院（部）
		2.3.2 自我评价机制、评价结果反馈机制、质量改进机制的建立与运行情况	教务处	团委、人事处、学生工作处、就业指导中心、教学发展中心、各学院（部）

	2.4 质量文化	2.4.1 自觉、自省、自律、自查、自纠的质量文化建设情况	党委宣传部（党委教师工作部）	教学发展中心、团委、人事处、教务处、学生工作处、就业指导中心、各学院（部）	
		2.4.2 将质量价值观落实到教育教学各环节、将质量要求内化为全校师生的共同价值追求和行为情况	党委宣传部（党委教师工作部）	教务处、教学发展中心、团委、人事处、学生工作处、就业指导中心、各学院（部）	
	2.5 质保效果	2.5.1 培养目标的达成度	教务处	教学发展中心、发展改革处、团委、人事处、学生工作处、就业指导中心、各学院（部）	
		2.5.2 社会需求的适应度	教务处	教学发展中心、团委、发展改革处、学生工作处、就业指导中心、各学院（部）	
		2.5.3 师资和条件的保障度	人事处	发展改革处、计划财务处、实验室安全与条件保障处、国有资产管理处、后勤管理处、信息化管理处、图书馆、体育部	
		2.5.4 质量保障运行的有效度	教务处	计划财务处、国有资产管理处、后勤管理处、信息化管理处、场站管理处、图书馆、体育部	
		2.5.5 学生和用人单位的满意度	就业指导中心	教学发展中心、团委、教务处、学生工作处、校友工作办公室	
	3. 教育教学水平	3.1 思政教育	3.1.1 落实意识形态工作责任制，思想政治工作体系建设和“三全育人”工作格局建立情况	党委宣传部（党委教师工作部）	党委组织部、党委学生工作部、人事处、计划财务处、科学技术发展研究院、马克思主义学院

		3.1.2 加强思想政治理论课教师队伍和思政课程建设情况, 按要求开设“习近平总书记关于教育的重要论述研究”课程情况 【必选】思政课专任教师与折合在校生比例 $\geq 1:350$ 【必选】生均思政工作和党务工作队伍建设专项经费 $\geq 20$ 元 【必选】专职党务工作人员和思想政治工作人员总数与全校师生人数比例 $\geq 1:100$ 【必选】生均网络思政工作专项经费 $\geq 40$ 元	党委宣传部(党委教师工作部)	党委组织部、党委学生工作部、人事处、教务处、计划财务处、马克思主义学院
		3.1.3 推动“课程思政”建设的创新举措与实施成效, 课程思政示范课程、课程思政教学研究示范中心以及课程思政教学名师和团队的建设及选树情况	教务处	党委宣传部(党委教师工作部)、党委教师工作部、人事处、教学发展中心、马克思主义学院
		3.1.4 学校对教师、学生出现思想政治、道德品质等负面问题能否及时发现和妥当处置情况	党委宣传部(党委教师工作部)、党委学生工作部	党委组织部、工会、教务处、人事处
	3.2 本科地位	3.2.1 坚持“以本为本”、推进“四个回归”情况; 党委重视、校长主抓、院长落实一流本科教育的举措与实施成效	党委校长办公室	发展改革处、教务处、党委教师工作部、人事处、高层次人才工作办公室
		3.2.2 学校在教师引进、职称评聘、绩效考核等制度设计中 突出本科教育的具体举措与实施成效	人事处	党委校长办公室、高层次人才工作办公室、教务处
	3.3 教师队伍	3.3.1 落实师德师风是评价教师第一标准的情况, 落实师德考核贯穿于教育教学全过程等方面的情况	党委教师工作部	党委组织部、教务处、教学发展中心

		3.3.2 教师教学能力满足一流人才培养需求情况,引导高水平教师投入教育教学、推动教授全员为本科生上课、上好课的政策、举措与实施成效 【必选】生师比/本科生生师比(要求见备注3) 【必选】具有博士学位教师占专任教师比例 【必选】主讲本科课程教授占教授总数的比例 【必选】教授主讲本科课程人均学时数	人事处	教务处、高层次人才工作办公室、教学发展中心
		3.3.3 重视教师培训与职业发展,把习近平总书记关于教育的重要论述作为核心培训课程,把《习近平总书记教育重要论述讲义》作为核心培训教材,加强思政与党务工作队伍建设的举措与成效	人事处	党委组织部、教学发展中心
		3.3.4 加强教师教学发展中心、基层教学组织建设的举措与成效	教学发展中心	教务处、人事处、各学院(部)
	3.4 学生发展与支持	3.4.1 面向农村和贫困地区、民族地区等以及“强基计划”的招生、培养举措与实施成效	教务处	团委、学生工作处、本科招生办公室
		3.4.2 促进学生德智体美劳全面发展,建立系统化的学生发展和学业指导体系,探索学生成长增值评价,重视学生学习体验、自我发展能力和职业发展能力的具体措施及实施成效 【必选】专职辅导员岗位与在校生比例 $\geq 1:200$ 【必选】专职从事心理健康教育教师与在校生比例 $\geq 1:4000$ 且至少2名 【必选】专职就业指导教师和专职就业工作人员与应届毕业生比例 $\geq 1:500$ 【必选】学生毕业必须修满公共艺术课程学分数 $\geq 2$ 学分 【必选】劳动教育必修课或必修课程中劳动教育模块学时总数 $\geq 32$ 学时 【必选】实践教学学分占总学分(学时)比例(人文社科类专业 $\geq 15\%$ ,理工农医类专业 $\geq 25\%$ ) 【必选】以实验、实习、工程实践和社会调查等实践性工作为基础的毕业论文(设计)比例 $\geq 50\%$ 【必选】本科生体质测试达标率 【可选】本科生在国内外文艺、体育、艺术等大赛中的获奖数	一体化教育党工委	教务处、学生工作处、人事处、体育部、综合素质教育学院、团委

		3.4.3 近五年专业领域的优秀毕业生十个典型案例及培养经验	校友工作 办公室	就业指导中心、各学院
3.5 卓越教学		3.5.1 实施“六卓越一拔尖”人才培养计划 2.0、新工科、新农科、新医科、新文科建设以及一流专业“双万计划”、一流课程“双万计划”建设等举措及实施成效，围绕“培育高水平教学成果”开展教研教改项目建设的举措及实施成效	教务处	
		3.5.2 推动“以学为中心、以教为主导”的课堂教学改革，推进信息技术与教学过程融合，加强线上教学资源建设，提高课程高阶性、创新性和挑战度的举措与实施成效 【必选】本科生均课程门数 【可选】开出任选课和课程总数比例 【可选】小班授课比例 【可选】入选来华留学品牌课程数	教务处	教学发展中心、国际合作与交流处、信息化管理处、国际学院
		3.5.3 学校党委高度重视教材建设与管理工作，相关工作机构、工作制度健全，教材审核选用标准和程序明确有效；对教材选用工作出现负面问题的处理情况 【必选】使用马工程重点教材课程数量与学校应使用马工程重点教材课程数量的比例 【可选】近五年公开出版的教材数	教务处	党委宣传部（党委教师工作部）、研究生院、国际学院、图书馆、各学院（部）
		3.5.4 资源建设，特别是优质的学科资源、科研资源转化应用于本科教育教学的情况 【必选】生均年教学日常运行支出 $\geq 1200$ 元（备注4） 【必选】教学日常运行支出占经常性预算内教育事业费拨款（205类教育拨款扣除专项拨款）与学费收入之和的比例 $\geq 13\%$ （教学日常运行支出统计要求见备注4） 【必选】年新增教学科研仪器设备所占比例（要求见备注5） 【必选】生均教学科研仪器设备值（要求见备注6） 【可选】国家级教学育人基地（平台、中心）数	计划财务 处	发展改革处、教务处、研究生院、国有资产管理处、科学技术发展研究院、新农村发展研究院（科技推广处）

		3.5.5 推动招生与培养联动改革的举措及成效	教务处	就业中心、本科招生办公室
		3.5.6 推动人才培养国际化的具体举措与成效 【可选】专任教师中具有一年以上国（境）外经历的教师比例 【可选】在学期间赴国（境）外高校访学的学生数占在校生数的比例 【可选】国（境）外高校本科生来校访学学生数	国际交流与合作处	人事处、国际学院、教务处
	3.6 就业与创新创业教育	3.6.1 将创新创业教育贯穿于人才培养全过程、融入专业教育的举措及成效 【可选】产学研合作协同育人项目数 【可选】本科生参加各级各类创新创业实践活动人数及比例 【可选】“互联网+”大学生创新创业大赛获奖数	教务处	学生工作处、团委、科学技术发展研究院、就业指导中心、综合素质教育学院、创业学院
		3.6.2 以高水平的科学研究提高学生创新创业能力的情况 【可选】本科生以第一作者/通讯作者在核心期刊发表的论文数及以第一作者获批国家发明专利数	科学技术发展研究院	学生工作处、团委、教务处
		3.6.3 开展大学生职业生涯规划教育的举措及成效	就业指导中心	学生工作处、团委、综合素质教育学院
教育教学综合改革	学校系统性、整体性、前瞻性、协同性的本科教育教学综合改革与创新实践，且在国际上具有一定代表性		发展改革处	“双一流”建设办公室、党委宣传部（党委教师工作部）、教务处、研究生院、人事处、学生工作处、科学技术发展研究院、计划财务处、国有资产管理处、信息化管理处、国际合作与交流处、团委、创新实验学院
审核评估相关报告	《自评报告》《教学状态数据分析报告》		评建办	
	《教师教学体验调查报告》《本科人才培养相关定量分析》		教学发展中心	人事处、学生工作处
	《在校生学习体验调查报告》		学生工作处	教学发展中心、研究生院、各学院（部）
	《本科毕业生跟踪调查报告》《本科生就业数据分析报告》《用人单位跟踪调查报告》		就业指导中心	各学院

### 备注:

1. 审核重点中定量指标的具体要求可参考国家相关标准。其中，【必选】是指该定量指标学校必须选择；【可选】是指该定量指标学校可结合办学实际和优势特色，从高等教育质量监测国家数据平台提供的教学基本状态常态监测数据中自主选择，进行等量或超量替换。

2. 表中定量指标计算原则上参照《中国教育监测与评价统计指标体系（2020年版）》（教发〔2020〕6号）。

3. 生师比=折合在校生数/专任教师总数（参照教育部教发〔2004〕2号文件），综合、师范、民族院校，工科、农、林院校和语文、财经、政法院校 $\leq 18:1$ ；医学院校 $\leq 16:1$ ；体育、艺术院校 $\leq 11:1$ 。

折合在校生数=普通本专科在校生数+硕士研究生在校生数\*1.5+博士研究生在校生数\*2+普通本专科留学生在校生数+硕士留学生在校生数\*1.5+博士留学生在校生数\*2+普通预科生注册生数+成人业余本专科在校生数\*0.3+成人函授本专科在校生数\*0.1+网络本专科在校生\*0.1+本校中职在校生数+其他（占用教学资源的学历教育学生数，例如成人脱产本专科在校生数）。

专任教师总数=本校专任教师数+本学年聘请校外教师数\*0.5+临床教师数\*0.5；其中：本校专任教师须承担教学任务且人事关系在本校（原则上须连续6个月缴纳人员养老险等社保或人员档案在本校）；校外教师须承担本校教学任务、有聘用合同和劳务费发放记录，聘请校外教师折算数（本学年聘请校外教师数\*0.5）不超过专任教师总数的四分之一；临床教师须承担教学任务且人事关系在本校或直属附属医院。

4. 生均年教学日常运行支出=教学日常运行支出/折合在校生数。教学日常运行支出：指学校开展普通本专科教学活动及其辅助活动发生的支出，仅指教学基本支出中的商品和服务支出（302类）（不含教学专项拨款支出），具体包括：教学教辅部门发生的办公费（含考试考务费、手续费等）、印刷费、咨询费、邮电费、交通费、差旅费、出国费、维修（护）费、租赁费、会议费、培训费、专用材料费（含体育维持费等）、劳务费、其他教学商品和服务支出（含学生活动费、教学咨询研究机构会员费、教学改革科研业务费、委托业务费等）。取会计决算数。

5. 年新增教学科研仪器设备所占比例（参照教育部教发〔2004〕2号文件）：年新增教学科研仪器设备所占比例 $\geq 10\%$ 。凡教学仪器设备总值超过1亿元的高校，当年新增教学仪器设备值超过1000万元，该项指标即为合格。

6. 生均教学科研仪器设备值=普通高校教学与科研仪器设备总资产值/折合在校生数（参照教育部教发〔2004〕2号文件），综合、师范、民族院校，工科、农、林院校和医学院校 $\geq 5000$ 元/生，体育、艺术院校 $\geq 4000$ 元/生，语文、财经、政法院校 $\geq 3000$ 元/生。

## 附件 2

## 学院自评指标体系（参考）

一级指标	二级指标	审核重点	
1.党的领导	1.1 党的全面领导和社会主义办学方向	1.1.1 学院围绕国家战略需求培养担当民族复兴大任的时代新人情况	
		1.1.2 学院坚持社会主义办学方向,贯彻落实立德树人根本任务、把立德树人成效作为检验学院一切工作的根本标准情况	
2.质量保障能力	2.1 质保理念	2.1.1 学院教育质量保障理念及其先进性	
		2.1.2 学院教育质量保障体系建立与运行情况	
	2.2 质量标准	2.2.1 一流教学质量标准建设情况	
		2.2.2 教学环节质量标准落实情况	
	2.3 质保机制	2.3.1 学院质量监控队伍的数量、结构和人员素质情况,以及质量监控职责	
		2.3.2 自我评价机制、评价结果反馈机制、质量改进机制的建立与运行情况	
	2.4 质量文化	2.4.1 自觉、自省、自律、自查、自纠的质量文化建设情况	
		2.4.2 将质量价值观落实到教育教学各环节、将质量要求内化为全院师生的共同价值追求和行为情况	
	2.5 质保效果	2.5.1 培养目标的达成度	
		2.5.2 社会需求的适应度	
		2.5.3 师资和条件的保障度	
		2.5.4 质量保障运行的有效度	
		2.5.5 学生和用人单位的满意度	
	3.教育教学水平	3.1 思政教育	3.1.1 学院落实意识形态工作责任制,思想政治工作体系建设和“三全育人”工作格局建立情况
			3.1.2 学院推动“课程思政”建设的创新举措与实施成效,课程思政示范课程、课程思政教学研究示范中心以及课程思政教学名师和团队的建设情况
3.1.3 学院对教师、学生出现思想政治、道德品质等负面问题能否及时发现和妥当处置情况			
3.2 本科地位		3.2.1 学院书记主抓、院长落实一流本科教育的举措与实施成效	
3.3 教师队伍		3.3.1 学院落实师德考核贯穿于教育教学全过程等方面的情况	

一级指标	二级指标	审核重点
		3.3.2 学院教师教学能力满足一流人才培养需求情况，引导高水平教师投入教育教学、推动教授全员为本科生上课、上好课的政策、举措与实施成效 <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 生师比/本科生生师比</li> <li>➤ 具有博士学位教师占专任教师比例</li> <li>➤ 主讲本科课程教授占教授总数的比例</li> <li>➤ 教授主讲本科课程人均学时数</li> </ul>
		3.3.3 学院加强基层教学组织建设的举措与成效
	3.4 学生发展与支持	3.4.1 学院面向农村和贫困地区、民族地区等以及“强基计划”的招生情况
	3.4.2 学院促进学生德智体美劳全面发展，探索学生成长增值评价，重视学生学习体验、自我发展能力和职业发展能力的具体措施及实施成效 <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 本科生体质测试达标率</li> </ul>	
	3.4.3 学院近五年专业领域的优秀毕业生典型案例及培养经验	
	3.5 卓越教学	3.5.1 学院围绕“培育高水平教学成果”开展教研教改项目建设的举措及实施成效
		3.5.2 学院推动“以学为中心、以教为主导”的课堂教学改革，推进信息技术与教学过程融合，加强线上教学资源建设，提高课程高阶性、创新性和挑战度的举措与实施成效 <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 本科生均课程门数</li> <li>➤ 开出任选课和课程总数比例</li> <li>➤ 小班授课比例</li> </ul>
		3.5.3 学院党委高度重视教材建设与管理工作，相关工作机构、工作制度健全，教材审核选用标准和程序明确有效；对教材选用工作出现负面问题的处理情况 <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 近五年公开出版的教材数</li> </ul>
		3.5.4 学院资源建设，特别是优质的学科资源、科研资源转化应用于本科教育教学的情况 <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 年新增教学科研仪器设备所占比例</li> <li>➤ 生均教学科研仪器设备值</li> <li>➤ 国家级教学育人基地（平台、中心）数</li> </ul>
		3.5.5 学院推动人才培养国际化的具体举措与成效 <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 专任教师中具有一年以上国（境）外经历的教师比例</li> <li>➤ 在学期间赴国（境）外高校访学的学生数占在校生数的比例</li> <li>➤ 国（境）外高校本科生来校访学学生数</li> </ul>

一级指标	二级指标	审核重点
	3.6 就业与创新创业教育	<p>3.6.1 学院将创新创业教育贯穿于人才培养全过程、融入专业教育的举措及成效</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 产学合作协同育人项目数</li> <li>➤ 本科生参加各级各类创新创业实践活动人数及比例</li> <li>➤ “互联网+”大学生创新创业大赛获奖数</li> </ul> <p>3.6.2 学院以高水平的科学研究提高学生创新创业能力的情况</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 本科生以第一作者/通讯作者在核心期刊发表的论文数及以第一作者获批国家发明专利数</li> </ul> <p>3.6.3 学院开展大学生职业生涯规划教育的举措及成效</p>
教育教学综合改革	学院本科教育教学综合改革与创新实践	